

Vsebina

DEUTSCH / NEMŠČINA	2
SLOVENŠČINA.....	3
ŽIVI TUJI JEZIK (3. IN 4. ŠOLSKA STOPNJA).....	4
MATEMATIKA	4
STVARNI POUK	4
GLASBA	6
UMETNOST IN LIKOVNO SNOVANJE	6
TEHNIKA IN OBLIKOVANJE	7
GIBANJE IN ŠPORT	8
ŽIVI TUJI JEZIK (1. IN 2. ŠOLSKA STOPNJA).....	10
PROMETNA IN MOBILNOSTNA IZOBRAZBA	10

A. OBVEZNI PREDMETI

DEUTSCH / NEMŠČINA

Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff (1. Schulstufe):

1. Schulstufe:

Kompetenzbereich (Zu-)Hören und Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

- in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit aufzeigen.^{2, 12}
- neue Kommunikationssituationen erkennen, unterscheiden und angemessen verbal und nonverbal, auch kreativ, handeln.

Kompetenzbereich Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Durch Herstellen der Graphem-Phonem-Korrespondenz Buchstabenverbindungen, Wortbausteine und Wörter erfassen und zunehmend richtig klanglich strukturieren, lesen und verstehen, die Blickspanne erweitern sowie einfache Texte mit Hilfe von Anleitung lesen und verstehen.
- Handlungsverläufen von (vor-)gelesenen Texten über einen angemessenen Zeitraum folgen und wiedergeben sowie mit Unterstützung aus einem Textangebot in verschiedenen Medien wählen.⁶

Kompetenzbereich Verfassen von Texten

Die Schülerinnen und Schüler können

- ausgehend vom mündlichen Erzählen das Mitteilungsbedürfnis und die Schreibmotivation bildlich oder schriftlich umsetzen sowie einfache Satzmuster sprachlich angemessen einsetzen.
- sich für das Planen von Texten beim mündlichen Erzählen verständlich ausdrücken und beim Zuhören Unklarheiten erkennen und bei Bedarf angeleitet berichtigen und ergänzen.

Kompetenzbereich (Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung

Die Schülerinnen und Schüler können

- erarbeitete Zeichen und Formen, Laute und Buchstaben wahrnehmen, differenzieren und grafomotorisch umsetzen, Wörter in ihre Laute und Sprechsilben zerlegen sowie Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze ab- und aufschreiben.
- Wörter des erarbeiteten Wortschatzes akustisch, optisch und sprechmotorisch durchgliedern und zunehmend richtig schreiben.
- Ableitungen und Formveränderungen von Wörtern im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch entdecken und zunehmend anwenden.
- gesprochene und geschriebene Sprache (auch Fremdwörter) untersuchen und vergleichen sowie Sätze als Sinneinheit erkennen.

Anwendungsbereiche

- spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Sprech-, Sprach- und Rollenspielen unter Berücksichtigung von Mimik und Gestik
- handlungs- und produktionsorientierter Umgang in unterschiedlichen Sprachwahrnehmungsbereichen – Diskutieren, Finden und Reflektieren von Gruppenregeln^{3, 7} und gewaltfreies Gestalten von kommunikativem Handeln^{5, 8}
- Nutzen von schulstufenentsprechenden Sach- und Gebrauchstexten^{6, 12}
- kreatives, handlungs- und produktionsorientiertes Bearbeiten von ausgewählten Texten der Kinderliteratur aus Büchern und digitalen Medien durch praktisches, selbsttätiges Handeln und aktiven Gebrauch der Sinne
- gemeinsames Reflektieren von konkreten Sprech-, Lese- und Schreibsituationen über sprachliche Phänomene
- Nutzen von Schreibanlässen ausgehend von mündlichem Erzählen, bildlichem Darstellen und ersten Wörtern unter Berücksichtigung der individuellen Schreibmotivation und Voraussetzung
- mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit

¹ Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung	² Entrepreneurship Education	³ Gesundheitsförderung
⁴ Informatische Bildung	⁵ Interkulturelle Bildung	⁶ Medienbildung
⁷ Politische Bildung	⁸ Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung	⁹ Sexualpädagogik

¹⁰ Sprachliche Bildung und Lesen	¹¹ Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung	¹² Verkehrs- und Mobilitätsbildung
¹³ Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung		

SLOVENŠČINA

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. do 4. šolska stopnja):

Učenke in učenci usvojijo v nadaljevanju opisane kompetenčne cilje postopoma in ob upoštevanju njihovega jezikovnega predznanja in njihovega individualnega jezikovnega in učnega stanja.

Uporabna področja so vsebinsko povezana s centralnimi predmetnimi koncepti in kompetenčnimi področji, podpirajo usvajanje kompetenc, treba jih je obvezno udejanjiti in samoodgovorno oblikovati. Naloga učne osebe je, s katerimi temami obdela uporabna področja.

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Poslušanje/govorjenje

Učenke in učenci znajo

- pozorno poslušati in postopno na osnovi starosti primerne besede izrazito in glasovno pravilno govoriti.
- povedati, kar želijo, druge poslušati in jezikovno primerno sodelovati pri krajših pogovorih o vsakdanjih temah.

Kompetenčno področje Branje

Učenke in učenci znajo

- z navodilom brati in razumeti enostavne besedne zloge, besede, skupine besed, stavke in kratka besedila.
- ob poslušanju glasnega branja beroče slediti starosti primernim besedilom v primernem časovnem obsegu.
- dojeti enostavne poteke in povezave iz (njim glasno) prebranih enostavnih besedil.

Kompetenčno področje Pisno sporočanje

Učenke in učenci znajo

- izhajajoče iz ustnega pripovedovanja slikovno ali pisno udejanjiti svojo željo po sporočanju in uporabiti enostavne (po potrebi tudi dane) stavčne vzorce.
- napisati besede in kratke stavke in jih ob potrebi po navodilu popraviti.

Kompetenčno področje Pisanje (pravopis)/Spoznavanje jezika

Učenke in učenci znajo

- celostno spoznati, razlikovati in grafomotorično udejanjiti obdelane znake in oblike, glasove in črke.
- slušno, vizualno in govornomotorično razčleniti besede obdelanega besedja in jih ob glasnem izgovarjanju pravilno napisati – vedno bolj tudi besede z manj jasno določitvijo glasu in črke.
- opaziti razlike v govorjenem in zapisanem jeziku na ravni glasov, črk, besed in stavkov ter spoznati stavke kot smiselno enoto.¹⁰

Uporabna področja

- igrivo preizkušanje jezikovnih položajev z igrami vlog, dialogi, avdiovizualnimi in digitalnimi mediji
- skupno oblikovanje skupinskih in pogovornih pravil in razmišljanje o njih, razmišljujoče zaznavati sporazumevalna dejanja, jih razumeti in nenasilno udejanjiti^{5, 7, 10}
- ustno in pisno preizkušanje na področju fonološkega zavedanja (glasovne posebnosti, primerjava zvočnih in pisnih podob ter akustično razčlenjevanje besed (ploskanje zlogov idr.)
- vaje (prepisovanja) pisanja črk, enostavnih besed in stavčnih struktur
- raznolike vaje za skupno izgovarjanje glasov, pomnjenje in podajanje črkovnih skupin, besed in stavkov
- kreativno, dejavnostno in produkcijsko naravnano obdelovanje izbranih književnih besedil (izštevanka, rime, pesmi) za širjenje besedja ob vodenem praktičnem delovanju in aktivni rabi čutov
- udejanjenje določenih dejanj s pomočjo enostavnih stvarnih in uporabnih besedil
- povodi za pisanje, ki izhajajo iz slikovnih predstavitev in prvih besed ali ustno pripovedovanega ob upoštevanju motivacije za pisanje in individualnih pogojev

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informatična izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba
¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		

ŽIVI TUJI JEZIK (3. IN 4. ŠOLSKA STOPNJA)

„Živi tuji jezik“ poučujemo na 1. in 2. šolski stopnji kot obvezno vajo in na 3. in 4. šolski stopnji kot obvezni predmet.

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Poslušanje

Učenke in učenci znajo

- zaznati in razumeti besede in kratka sporočila (vprašanja, izjave, navodila) o poznanih temah in vsebinah, če se govori zelo počasi, jasno in razločno s podporo več čutov (eventualno z uporabo avdiovizualnih in digitalnih medijev).

Kompetenčno področje Govorjenje

(ustno sporočanje in ustno sporazumevanje)

Učenke in učenci znajo

- z veččutno podporo zavestno ustno sooblikovati in ponavljati glasove in že usvojene besede in fraze ob čim bolj razumljivem izgovoru in poudarku.
- z že usvojenimi jezikovnimi sredstvi in na osnovi dotedanjih jezikovnih izkušenj interagirati ob poznanih temah in vsebinah.

Kompetenčno področje Branje

Učenke in učenci znajo

- celostno prepoznavalno skupaj brati in razumeti besede in fraze, če so usvojili glasovno in pisno podobo.

Kompetenčno področje Pisanje

Učenke in učenci znajo

- napisati prve besede po predlogi, če so usvojili glasovno in pisno podobo.

MATEMATIKA

Kompetenčni opisi, učna snov (1. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Števila in podatki

Učenke in učenci znajo

- števila vsaj do 20 s strukturiranim gradivom predstaviti, prebrati, napisati, razstaviti, primerjati, urediti in raznoliko uporabljati; števila do 100 s strukturiranim gradivom predstaviti, prebrati in napisati.
- zbirati podatke iz svojega neposrednega življenjskega okolja in jih predstaviti s črtnimi sezname in tabelami; interpretirati črtne sezname in tabele.

Kompetenčno področje Operacije

Učenke in učenci znajo

- fleksibilno opraviti računske operacije seštevanja in odštevanja vsaj do 20.
- spoznavati, opisati, nadaljevati in dopolnjevati aritmetične vzorce.
- modelirati stvarne položaje iz svojega življenjskega okolja.

Kompetenčno področje Količine

Učenke in učenci znajo

- izmeriti količine z lastno izbranimi in normiranimi enotami in napisati rezultate; povezati predstave z normiranimi merskimi enotami (kg, m, l, h, €, c) in interpretirati količinske podatke.
- Prebrati in prikazati čas na uri s polnimi urami; delati s količinami v enostavnih stvarnih položajih.

Kompetenčno področje Ravnina in prostor

Učenke in učenci znajo

- uporabljati enostavne odnose lege in podatke o smeri za orientacijo in opis.
- po enostavnih značilnostih razlikovati, opisati in primerjati ploščate like in telesa.
- se igrivo ukvarjati s ploščatimi liki, vzorci in telesi, posebej s simetričnimi predmeti.

STVARNI POUK

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. do 4. šolska stopnja):

Kompetenčni opisi se povezujejo z osrednjimi predmetnimi koncepti in kompetenčnimi področji. Pridobivajo vpoglede in vedenje glede družbenih, zgodovinskih, političnih, geografskih, gospodarskih, fizikalnih, kemijskih, tehničnih, bioloških in

ekoloških tematik. Gledati jih je treba kot celoto za ljudsko šolo ter jih izoblikovati korakoma in naraščajoče. Cilj je, da so na koncu vsakokratne šolske stopnje omenjene kompetence zagotovljene in preverljive in da z njimi moremo nadaljevati na naslednji šolski stopnji.

1. šolska stopnja:

Družboslovno kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- zaznavati in opisati sebe in druge, spoznati in uvrstiti občutke ter skrbeti za odnose in prijateljstva in se pri tem odzivati drugim; se dogovoriti za pravila sožitja v razredni skupnosti in jih razumeti.
- postavljati filozofska vprašanja, spoznavati lastne močne strani in razvojne potenciale in voditi medsebojne pogovore.

Naravoslovno kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- spoznavati in poimenovati biotsko raznovrstnost rastlin in živali.
- spoznavati človekovo telo z njegovimi funkcijami, zaznavati in razložiti povezave med prehrano in dobrim počutjem.

Geografsko kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- se orientirati in varno gibati v svoji bližnji in daljni okolici, spoznavati in uporabljati orientacijska sredstva.¹²
- primerjati različne prostorske položaje (npr. blizu ali daleč, podeželsko ali mestno) in opisati posebnosti.

Zgodovinsko kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- razumeti upravljanje časa, si zamisliti in udejanjiti poteke dejanj ter razlikovati pojme za časovna obdobja in jih uporabljati za uvrščanje in opisovanje dogodkov, časovnih obdobij in sprememb.
- ob različnih zgodovinskih virih (predmeti, slike, časopisi itd.) opraviti primerjave med preteklostjo in sedanjostjo⁸.

Tehnično kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- dejavno usmerjeno odkrivati, opisati in uvrstiti izkušnje z gibanjem in silami.¹²
- spoznavati in opisati pomen tehničnih pripomočkov v vsakdanjiku.

Gospodarsko kompetenčno področje

Učenke in učenci znajo

- raziskovati različna delovna mesta in oblike dela, primerjati in prikazati dejavnosti in značilne naprave različnih poklicev¹.
- opisati človekove osnovne izkušnje in o njih razmišljati, razlikovati med željami in potrebami.

Uporabna področja

- Jaz in ti in midva in mi
- Leto in čas
- Človek in zdravje
- Želje in potrebe
- Notri in zunaj
- Družina in druge oblike življenja
- Živali in rastline
- Delo in poklici¹
- Pojavi in sile
- Mediji in komunikacija

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informacijska izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba

¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		
--	--	--

GLASBA

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Petje in muziciranje

Učenke in učenci znajo

- zaznati svoj glas in z njim eksperimentirati.
- skupaj prepevati preproste pesmi in jih izražati z gibi in gestami.
- s telesno perkusijo in preprostimi glasbili skupno eksperimentirati in muzicirati.
- spoznati preproste glasbene postopke v vizualni obliki (mdr. grafično notacijo, slikovne karte, geste).

Kompetenčno področje Plesanje, gibanje in uprizarjanje

Učenke in učenci znajo

- izvajati proste in vezane gibe z glasbo in brez nje ter na igriv način odkrivati in uporabljati različne izrazne možnosti telesa^{3, 9}.
- izvajati preproste plesne gibe (otroški plesi, kolo) po navodilih.
- uprizarjati in oblikovati ob navodilih (besedila, slike, razpoloženja) glasbene igrane scene.

Kompetenčno področje Poslušanje in zaznavanje

Učenke in učenci znajo

- uvrščati, razlikovati in poimenovati zvoke in šume v svojem življenjskem okolju.¹⁰
- s tišino v naravi najti umiritev ter to življenjsko kakovost zaznavati in doživljati tudi kot kakovost glasbenega zvočnega sveta.¹¹
- vizualno in akustično spoznati izbor glasbil.

Uporabna področja

- **Od glasbene dialoške igre do zvočno-plesne zgodbe:** posnemalne igre, igre vprašanje-odgovor, igre nasprotij, zrcalne igre, nadaljevalne igre
- **Slušni doživljaji s šumi, zvoki in glasbo:** slušna potovanja z odkrivanjem zunaj in znotraj¹²
- **Glasbene strukture in oblike:** enako in nasprotno
- **Od gest in telesne drže do gibalnega oblikovanja s šumi, zvoki in glasbo:** preprosti gibalni vzorci v vsakdanjiku, športu in plesu
- **Od številke do utripa, metruma, takta in ritma:** enako in neenako, težko in lahko, kratko in dolgo, poudarjeno in nepoudarjeno
- **Melodika in tonalnost v tonih, motivih in melodijah:** note v notni abecedi in kje so v notacijskem sistemu
- **Od zvočnih materialov iz narave in okolja do zvokov glasbil:** les, steklo, kamen, papir, keramika, plastika, kovina in kožuh
- **Od govorjenja do izraznega petja:** ritmični in neritmični izreki, rime, pripovedi in zgodbe¹⁰
- **Glasba med znanim in novim kot odpiranje v kulturo:** jaz, moja družina in moj prijateljski krog
- **Življenjske bliskavice glasbenic in glasbenikov med zgodovino in zgodbami:** poklic ali konjiček^{1, 2}

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informatična izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba
¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		

UMETNOST IN LIKOVNO SNOVANJE

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Likovna praksa

Učenke in učenci znajo

- likovno izražati svoje ideje, predstave, občutke in ideje primerno starosti in razvoju.
- igrivo eksperimentirati z različnimi materiali¹³, orodji in mediji⁴ in jih uporabiti tematsko naravnano.
- preizkušati in uporabljati likovne tehnike.
- uporabljati preproste oblikovalske in upodobitvene načine.

Kompetenčno področje Zaznavanje in reflektiranje

Učenke in učenci znajo

- opazovati svoje delo in delo sošolk in sošolcev, o tem razmišljati ter spoznati skupno oz. različno.
- z vsemi čuti zaznavati primere iz umetnosti in vsakdanje estetike po potrebi z uporabo digitalnih medijev in jih opazovati brez predsodkov.

Kompetenčno področje Komuniciranje

Učenke in učenci znajo

- poimenovati materiale, orodje in tehnike v izbranem strokovnem besedišču.
- se spoštljivo izmenjavati o svojem delu in delu sošolk in sošolcev ter poimenovati skupno oz. različno⁵.
- brez predsodkov poimenovati in opisati primere iz umetnosti in vsakdanje estetike, po potrebi z uporabo digitalnih medijev.

Uporabna področja

Uporabna področja razumemo kot reprezentativna tematska področja, enako naravnana v izdelke in postopke.

- **Jaz in svet:** upodobiti in narediti vidno mdr. ljudi, živali, rastline, predmete, dejavnosti iz neposrednega okolja¹², mdr. označevanje z barvo, obliko in velikostjo
- **Bogastvo idej in svet domišljije:** V prikazovanju idej in predstav najdevati svoje poti in pojasnila^{1, 2}, mdr. pravljice in sanje. Vzpostaviti nove smiselne povezave v likovnih delih⁸
- **Poskušati, odkrivati, utemeljevati:** slučaj me vodi – igrivo ravnanje z različnimi materiali, naravnimi, uporabnimi in odpadnimi materiali¹³
- **Umetnost in vsakdanja kultura kot vir zaznavanja in informacij:** umetnine v zvezi s praktičnim delom (kar je mogoče odkriti v umetnini), znaki, simboli in piktogrami v vsakdanjiku^{7, 10, 12}

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informatična izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba
¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		

TEHNIKA IN OBLIKOVANJE

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. do 4. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Razvijati

Učenke in učenci znajo

- preverjati in upravljati majhne motorične sposobnosti.
- odkrivati niti, vlakna, les, papir.
- s primernim materialom: graditi, upogibati, lepiti, delati vozle, meriti in primerjati telesne mere, zabijati žebelj, trgati, žagati, krojiti, vrteti vrv, brusiti, navijati.

Kompetenčno področje Izdelovati

Učenke in učenci znajo

- sami ali skupaj izdelati svoja dela.¹³
- predelati materiale, jih trajnostno uporabiti, negovati in pravilno odstraniti.^{11, 13}
- pravilno uporabljati orodja.¹³
- upoštevati red delavnice in varnostna določila.

Kompetenčno področje Reflektiranje

Učenke in učenci znajo

- predstaviti svoja dela.^{1, 2, 10}
- uporabiti strokovni jezik.¹⁰

Uporabna področja

- leteča in plavalna telesa
- uporabni predmeti
- igre
- stolpi

Dopolnilna uporabna področja

Dopolnilno k obveznim uporabnim področjem za posamezne šolske stopnje navajamo tukaj še nadaljnje možnosti.

- **Vsakdanji predmeti:** posode, embalaža; izdelava preprostih naprav (npr. zapestnica s števcem korakov⁴, pletilke, vreteno; pletilska plošča; tkalski okvir; zibel), uporabni in stanovanjski tekstilni izdelki; recikliranje/nadcikliranje; dekonstrukcija/preiskava/eksperiment (tekstilni izdelki, papirji, lesovi, tehnične naprave, ...); analiza izdelka
- **Zgrajeno okolje:** zaznavanje prostora, merjenje prostora, obremenitev, ravnotežje, težišče, tekstilni prostori, masivni gradbeni slog, konstrukcija skeleta (mostovi, stolpi, hiše), prostorsko telo
- **Oblačila:** dodatki, vsakdanja oblačila, moda, recikliranje, nadcikliranje, nakit, nega tekstilnih izdelkov, maskiranje
- **Igra/šport:** gibalne igre, igre z nitko, spretnostne igre, družbene in čutne igre; glasbila; naprstne lutke, palične lutke, marionete; scenske slike, kulise, rekviziti; športne naprave
- **Gibanje/energija:** voziti/krmariti, pasti/jadrati/leteti, plavati/lebdeti/potapljati se; varčevati moči; ročica, zaganjalnik, os, gred, greben, kolesa, preprosti pogoni in stroji; gibalna energija/pogonska energija (voda, veter, sonce, toplota), preprosta električna vezava (vir toka, stikalo, uporabnik); osnovne izkušnje z robotiko in kodiranjem sporočil, mikro-računalnik⁴

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informatična izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba
¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		

GIBANJE IN ŠPORT

Kompetenčni opisi, učna snov (1. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje Predmetna kompetenca

Učenke in učenci znajo

- pokazati svoje koordinativne in kondicijske sposobnosti.
- se vključiti v igri in udejanjiti ideje za igro.
- opravljati temeljne (proste) telovadne gibalne oblike na tleh in na orodjih.
- z različno zahtevnostjo teči, skakati in metati.
- zaznavati telesne drže in telesno pripravljenost.³
- se lotovati, odkrivati in koristiti enostavne priložnosti za gibanje in igro na prostem oz. v naravi in pri tem odgovorno ravnati z okoljem.¹¹

Uporabno področje

„Motorične osnove“

- ravnotežje, orientacija, ritem, sposobnost diferenciranja, usklajevanje delnih gibov
- hitrost, moč (oporna in vesna moč, stabilnost trupa), vzdržljivost
- gibčnost

„Igranje“

- razumeti ideje za igro
- igrati z drugimi (tudi z različnimi igrali in materiali)
- priznati pravila igre

„Temeljne gibalne oblike (telovaditi)“

gibanje in igranje na orodjih (mdr. balansiranje, kotaljenje, podpiranje, plezanje, guganje, kolebanje, visenje, ročkanje)

„Temeljne gibalne oblike (teči/skakati/metati)“

- teči hitro, vzdržljivo, ritmično in čez ovire
- skakati v daljino in višino
- z različnimi metalnimi orodji metati v daljino in na cilje

„Zdravo živeti“

- krepi mišice (mdr. hrbtne, trebušne, nožne mišice)
- utrjevati in razgibati telo

„Doživljati in upati si“

- samostojno koristiti po raznolikih gibalnih in igralnih spodbudah gibalni prostor na prostem
- z gibanjem pridobivati neposredne izkušnje v naravi ter razumeti naravo/okolje kot občutljiv življenjski prostor

Kompetenčno področje Metodna kompetenca

Učenke in učenci znajo

- razumeti in upoštevati za predmet tipične organizacijske strukture in okvirne pogoje.
- razumeti in udeležiti se gibanjem in športom povezane naloge.²

Uporabno področje

- upoštevati regulativni okvir¹²
- stvarno pravilno ravnati s športnimi orodji in igralnimi materiali v športnih objektih
- upoštevati vedénjske, varnostne in higienske ukrepe
- poslušati in opazovati; spraševati
- spoznavati bistvene značilnosti kakega gibanja
- si zapomniti dane naloge in posnemati gibalne naloge

Kompetenčno področje Socialna kompetenca

Učenke in učenci znajo

- se vključiti v skupino in medsebojno sodelovati.²

Uporabno področje

- skupaj rešiti enostavne gibalne naloge
- aktivno prispevati
- sklepati kompromise

Kompetenčno področje Lastna kompetenca

Učenke in učenci znajo

- zavestno zaznavati svoje telo in usmerjeno upravljati gibe.

Uporabno področje

„Zaznavati in oblikovati“

- zaznavati sebe in okolje z različnimi čuti (mdr. vizualno/vidno, taktilno/tipno, kinestetično, vestibularno/ravnatežno)
- razlikovati, uvrstiti in upravljati dele telesa in telesne drže
- zaznavati lego telesa v prostoru in se orientirati
- usklajevati dele gibov (mdr. koordinacija oko-roka)

¹ Izobraževalna, poklicna in življenjska orientacija	² Entrepreneurship Education	³ Pospeševanje/promocija zdravja
⁴ Informatična izobrazba	⁵ Medkulturna izobrazba	⁶ Medijska izobrazba
⁷ Politična izobrazba	⁸ Refleksivna pedagogika o vlogi spolov in enakosti	⁹ Spolna pedagogika
¹⁰ Jezikovna izobrazba in branje	¹¹ Okoljska izobrazba za trajnostni razvoj	¹² Prometna in mobilnostna izobrazba
¹³ Gospodarska, finančna in potrošniška izobrazba		

B. OBVEZNE VAJE

ŽIVI TUJI JEZIK (1. IN 2. ŠOLSKA STOPNJA)

Glej deveti del (Učni načrti za posamezne obvezne predmete (1. do 4. šolska stopnja) poglavje A (obvezni predmeti) podpoglavje „Živi tuji jezik“.

PROMETNA IN MOBILNOSTNA IZOBRAZBA

Kompetenčni opisi in uporabna področja, učna snov (1. do 4. šolska stopnja):

1. šolska stopnja:

Kompetenčno področje S prometom povezana dejavnostna kompetenca

Učenke in učenci znajo

- razumeti sistem pravil cestnega prometa v njegovih bistvenih delih in življenjsko praktičnih osnovah in se po njem ravnanj; vejo za enostavne prometne objekte in varno šolsko pot.
- starosti in akterju primerno – tudi z menjavo perspektive – sodelovati v komunikaciji in interakciji v prometu; poznajo smisel pomoči s strani policije in prometne redarske službe in zavestno zaznavajo pomoč.

Kompetenčno področje Z mobilnostjo povezana kompetenca razmišljanja

Učenke in učenci znajo

- vzpostaviti in utemeljiti povezave med mobilnostjo, ekonomskimi in ekološkimi dejavniki in lastnim zdravjem.
- videti in oceniti skupno opravljanje pešpoti, kjer je to mogoče, pod vidiki socialnega sožitja in prijaznosti okolju.

Uporabna področja

- Prometni prostori: šolska pot
- Prometne naprave, znakovni sistemi: barvni signali in akustični signali
- Vaje v zaščitenem prostoru (mdr. telovadnica, šolsko dvorišče)
- Vaje v resničnem prometu (z eksekutivo in brez nje)
- V okviru programa prometne vzgoje od eksekutive oblikovane vaje (standardni program)